**คู่มือประเมิน**

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน**

**โรงเรียนสากเหล็กวิทยา**

**ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสากเหล็กวิทยา**

**ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**พุทธศักราช 2551**

**คำนำ**

หลักสูตรโรงเรียนสากเหล็กวิทยา ได้จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และโรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด มีความสามารถในการคิด มีความสามารถและทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตประจำวัน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ดังนี้ (1) ความสามารถในการสื่อสาร (2) ความสามารถในการคิด (3) ความสามารถในการแก้ปัญหา (4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และ (5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

โรงเรียนสากเหล็กวิทยา จึงได้กำหนดเกณฑ์และแนวทางในการประเมินเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของหลักสูตรโรงเรียน เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนต่อไป

หน่วยงานทะเบียนและวัดผล

ฝ่ายวิชาการ

**สารบัญ**

**เรื่อง หน้า**

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 1

ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนของสถานศึกษา 2

แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 3

ภาคผนวก 5

* เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน
* แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร
* แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด
* แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
* แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
* แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
* แบบบันทึกผลสรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน

**1. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดให้นั้น จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

**1. ความสามารถในการสื่อสาร** ความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอด ความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลก เปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ ต่อการ พัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลัก เหตุผล และความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

**2. ความสามารถในการคิด**ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์การคิดอย่าง สร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไป สู่การสร้าง องค์ความรู้ หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคม ได้อย่างเหมาะสม

**3. ความสามารถในการแก้ปัญหา** ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูก ต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสาร สนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไข ปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่ เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

**4. ความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่าง บุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การ ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมและการ รู้จัก หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและ ผู้อื่น**

**5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี** ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะ กระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้าน การเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

**2. ขั้นตอนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนของสถานศึกษา**

ประชุมแนวการส่งเสริม/พัฒนา กำหนดเกณฑ์การประเมินและแนวทางการประเมินสมรรถนะ

ดำเนินการส่งเสริม/พัฒนา ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ

วัดประเมินผล บันทึกผล (สรุปผล)

ประมวลผล สรุปผล

คณะกรรมการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ครูผู้สอน

ครูผู้สอน

คณะกรรมการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ไม่ผ่าน

ผ่าน

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

บันทึกผล

* ครูผู้สอน
* ครูวัดผล

ซ่อมเสริม

**3. แนวทางการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ประกอบไปด้วย ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีนั้นเป็นตัวแทนตัวชี้วัด/มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดในการพัฒนาผู้เรียน การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนจึงควรใช้วิธีการประเมินที่เน้นการปฏิบัติ และบูรณาการอยู่ในกระบวนการเรียนการสอน ไม่แยกประเมินต่างหาก แต่ครูผ้าอน/ผู้เกี่ยวข้องต้องตรวจสอบว่าผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่ จึงกำหนดแนวทางดังนี้

**3.1 เครื่องมือที่ใช้ประเมินสมรรถนะ** คือ แบบประเมินสมรรถนะสำหรับครูผู้สอนประเมิน มีลักษณะเป็นแบบประเมินเกณฑ์คุณภาพ (Rubric) โดยเกณฑ์การประเมินในแต่ละตัวชี้วัดจะมีลักษณะเป็นเกณฑ์แบบแยกส่วน (Analytic Criteria) ซึ่งแบ่งคุณภาพออกเป็น 4 ระดับ คือ ระดับดีเยี่ยม ระดับดี ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ โดยเกณฑ์การให้คะแนนแต่ละตัวชี้วัด มีดังนี้ คือ ระดับดีเยี่ยม ได้ 3 คะแนน ระดับดี ได้ 2 คะแนน ระดับพอใช้หรือผ่านเกณฑ์ ได้ 1 คะแนน และระดับปรับปรุงหรือไม่ผ่านเกณฑ์ ได้ 0 คะแนน

**3.2 วิธีการประเมินและวิเคราะห์ข้อมูล**

**3.2.1 วิธีการประเมิน** ชุดแบบประเมินนี้ เป็นการประเมินที่มุ่งใช้รูปแบบของการประเมินจาโดยครูผู้สอนเป็นผู้ประเมิน

**3.2.2 การวิเคราะห์ข้อมูล** การวิเคราะห์ข้อมูลสามารถแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละสมรรถนะ ผลการประเมินที่ได้จากแหล่งประเมิน ต่างๆ ในแต่ละสมรรถนะจะมีคะแนนอยู่ระหว่าง 0 – 3 แล้วนำผลการประเมินแต่ละแหล่งมาคำนวณ หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) เพื่อเป็นค่าคะแนนในแต่ละสมรรถนะของผู้เรียน โดยมีระดับคุณภาพ ของสมรรถนะดังต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** |
| ดีมาก/ผ่านขั้นสูง | มีคะแนนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป (ระดับ 3) |
| ดี/ผ่าน | มีคะแนนระหว่างร้อยละ 40-74 (ระดับ 2) |
| ปรับปรุง | มีคะแนนต่ำกว่าร้อยละ 40 (ระดับ 1) |

2) การวิเคราะห์ข้อมูลของสมรรถนะในภาพรวม นำคะแนนที่ได้ในแต่ละ สมรรถนะมาคำนวณหาคะแนนเฉลี่ยในภาพรวมของทุกสมรรถนะ (ผลรวมของคะแนนใน ทุกสมรรถนะหารด้วยจำนวนสมรรถนะ) และนำไปเทียบกับเกณฑ์ในการตัดสิน ดังต่อไปนี้

|  |  |
| --- | --- |
| **ระดับคุณภาพ** | **เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ** |
| ดีเยี่ยม | มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน ครบทั้ง 5 สมรรถนะ |
| ดี | มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 4 สมรรถนะ |
| พอใช้ | มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 3 สมรรถนะ |
| ปรับปรุง | มีผลการประเมินในระดับ ดี/ ผ่าน 1-2 สมรรถนะ |

**ภาคผนวก**

**เกณฑ์การประเมินคุณภาพ (Rubric) สำหรับครูผู้สอนประเมินนักเรียน**

**ในการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

**ประกอบด้วย**

* + - * **สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร**
      * **สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**
      * **สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**
      * **สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**
      * **สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดที่1 ใช้ภาษาถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความรู้สึกและทัศนะของตนเองด้วยการพูดและการเขียน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษา ของตนเองพร้อมยก ตัวอย่างประกอบได้ | พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยก ตัวอย่างประกอบสอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง พร้อมยก ตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ด้วยภาษาของตนเอง | พูดถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่ อ่าน ฟัง หรือดูตาม แบบ |
| 2. พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ | พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก และทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อมยกตัวอย่างประกอบแต่ ไม่สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด | พูดถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดู ด้วยภาษาของ ตนเอง และไม่มีตัวอย่าง ประกอบ | พูดถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ จากสารที่อ่าน ฟัง หรือ ดู ตามแบบ |
| 3. เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบสอดคล้อง กับเรื่องที่ถ่ายทอด | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง พร้อม ยกตัวอย่างประกอบแต่ไม่ สอดคล้องกับเรื่องที่ถ่ายทอด | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความ เข้าใจจากสารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษาของตนเอง และ ไม่มีตัวอย่างประกอบ | เขียนถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจจากสาร ที่อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ |
| 4. เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะของ ตนเองจากสารที่อ่าน ฟัง หรือดูด้วยภาษาของ ตนเองพร้อมยกตัวอย่าง ประกอบได้ | เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบสอดคล้องกับเรื่อง ที่ถ่ายทอด | เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดูด้วยภาษา ของตนเอง พร้อมยกตัวอย่าง ประกอบแต่ไม่สอดคล้องกับ เรื่องที่ถ่ายทอด | เขียนถ่ายทอดความคิด ความ รู้สึกและทัศนะของตนเองจาก สารที่อ่าน ฟังหรือดู ด้วย ภาษาของตนเอง และไม่มี ตัวอย่างประกอบ | เขียนถ่ายทอดความคิด ความรู้สึกและทัศนะ ของตนเองจากสารที่ อ่าน ฟังหรือดูตามแบบ |

**สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดที่ 2 พูดเจรจาต่อรอง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อ รองเพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและสังคม | พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรอง เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคมโดยใช้ภาษา หรือถ้อยคำที่สุภาพถูกต้อง ทำให้ผู้อื่นคล้อยตามทุก สถานการณ์ | พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรองเพื่อ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ สังคมโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำที่ สุภาพถูกต้องทำให้ผู้อื่นคล้อย ตามหรือปฏิบัติตามได้บาง สถานการณ์ | พูดเจรจา โน้มน้าวต่อรองเพื่อให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองโดยใช้ ภาษาหรือถ้อยคำที่ทำให้ผู้อื่น คล้อยตามหรือปฏิบัติตาม | พูดเจรจา โน้มน้าวต่อ รองเพื่อให้ผู้อื่น คล้อยตามหรือปฏิบัติตาม ไม่ได้ หรือพูดเจรจาต่อ รองด้วยภาษาที่ ไม่สุภาพ |
| 2. พูดเจรจา โน้มน้าว ต่อรอง เพื่อขจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและ สังคม | พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้ทุก ครั้งโดยใช้ภาษาหรือถ้อยคำ ที่สุภาพ | พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ที่มีต่อตนเองและสังคมได้บาง สถานการณ์ โดยใช้ภาษาหรือ ถ้อยคำที่สุภาพ | พูดเจรจา เพื่อขจัดและลด ปัญหาความขัดแย้งที่มีต่อตนเอง หรือสังคมได้สำเร็จ โดยใช้ภาษา หรือถ้อยคำที่สุภาพ | พูดเจรจา เพื่อขจัดและ ลดปัญหาความขัดแย้ง ต่าง ๆ ไม่ได้ หรือพูด เจรจาต่อรองด้วยภาษา ที่ไม่สุภาพ |

**สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดที่ 3 เลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสาร**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารอย่าง มีวิจารณญาณ | รับรู้ข้อมูลข่าวสาร โดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึงความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดย คำนึงถึงประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม และสามารถ แนะนำแหล่งข้อมูลข่าวสาร แก่ผู้อื่นได | รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึง ความถูกต้องและน่าเชื่อถือ โดยคำนึงถึงประโยชน์ต่อ ตนเองและสังคม | รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยใช้ วิจารณญาณไตร่ตรองถึง ความถูกต้องและน่าเชื่อถือ | รับรู้ข้อมูลข่าวสารโดยไม่ใช้ วิจารณญาณไตร่ตรอง ความถูกต้องและน่าเชื่อถือ |
| 2. ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่ รับข้อมูลข่าวสารได้อย่าง มีเหตุผล | ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาถึงคุณภาพ ประโยชน์และความเหมาะสม รวมทั้งแนะนำแหล่งข้อมูล ข่าวสารที่มีคุณภาพให้ผู้อื่นใช้ บริการได้ | ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับ ข้อมูลข่าวสารอย่างมี เหตุผล โดยพิจารณาถึง คุณภาพ ประโยชน์และ ความเหมาะสม | ตัดสินใจเลือกรับหรือไม่รับรู้ ข้อมูลข่าวสารได้อย่างมีเหตุผล | ตัดสินใจเลือกรับหรือ ไม่รับข้อมูลข่าวสารโดย ไม่มีเหตุผล |

**สมรรถนะที่1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ตัวชี้วัดที่ 4 เลือกใช้วิธีการสื่อสาร**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. เลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่มีต่อตนเองและสังคม | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสมกับลักษณะของ ข้อมูลข่าวสาร โดยคำนึงถึง คุณภาพและความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะ สมกับลักษณะของข้อมูล ข่าวสาร โดยคำนึงถึงความสำเร็จ ของการสื่อสารที่มีต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติ | เลือกใช้วิธีการสื่อสารที่ เหมาะสม กับลักษณะ ของข้อมูลข่าวสาร | ไม่สามารถเลือกใช้วิธีการ สื่อสารให้เหมาะสมกับ ลักษณะของข้อมูลข่าวสาร |

**สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**

**ตัวชี้วัดที่1 คิดพื้นฐาน (การคิดวิเคราะห์)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. จำแนก จัดหมวดหมู่ จัดลำดับความสำคัญและ เปรียบเทียบข้อมูลใน บริบทต่าง ๆ | มีพฤติกรรมบ่งชี้ ดังนี้ 1. จำแนกข้อมูลได้ 2. จัดหมวดหมู่ข้อมูลได้ 3. จัดลำดับความสำคัญของ ข้อมูลได้ 4. เปรียบเทียบข้อมูลได้ในบริบท ต่างๆ อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 3 พฤติกรรมในบริบทต่างๆ ได้อย่างเหมาะสมสอดคล้อง กับความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ 2 พฤติกรรม ในบริบทต่างๆ ได้ อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ ความเป็นจริง | มีพฤติกรรมบ่งชี้ พฤติกรรมใดพฤติกรรม หนึ่ง หรือไม่ปรากฏ พฤติกรรมใดเลย |
| 2. เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ของส่วนประกอบของ ข้อมูลในบริบทต่าง ๆ | ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และ สามารถเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ ที่พบเห็นในในบริบทต่างๆ ได้อย่างสมเหตุสมผล | ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูล และสามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ ได้ | ระบุความสัมพันธ์ของส่วน ประกอบต่างๆ ของข้อมูลได้ ถูกต้อง แต่ไม่สามารถเชื่อม โยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็น ในบริบทต่างๆ ได้ | ไม่สามารถระบุความ สัมพันธ์ของส่วนประกอบ ต่างๆ ของข้อมูล และ ไม่สามารถเชื่อมโยงกับ เหตุการณ์ที่พบเห็นใน บริบท ต่าง ๆ ได้ |
| 3. ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ต่าง ๆ | ระบุหลักการสำคัญหรือแนวคิด ในเนื้อหาความรู้หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นในบริบทต่างๆ ได้ อย่างถูกต้องและครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่างๆ ได้ถูกต้องแต่ ไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการหรือแนวคิดที่มี อยู่ในเนื้อหาความรู้หรือ ข้อมูลต่าง ๆ ที่พบเห็นใน บริบทต่างๆ ได้ถูกต้องเป็น บางส่วนและไม่ครบถ้วน | ระบุหลักการสำคัญหรือ แนวคิดในเนื้อหาความรู้ หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่ พบเห็นในบริบทต่างๆ ไม่ถูกต้อง |

**สมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**

**ตัวชี้วัดที่ 2 คิดขั้นสูง (การคิดสังเคราะห์คิดสร้างสรรค์คิดอย่างมีวิจารณญาณ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. คิดสังเคราะห์เพื่อ ประกอบการวางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ ประเมินผล ข้อสรุปและตรวจสอบ ความเหมาะสมของ ข้อมูลที่พบเห็นในบริบท ต่างๆ | รวบรวม จัดกระทำประมวล ผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจนนำผลที่ได้ไปสร้าง ผลงานที่มีคุณภาพ | รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์และประเมินผล ข้อสรุปได้ถูกต้อง ตลอดจน นำผลที่ได้ไปสร้างผลงานได้ | รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผล ข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และ ประเมินลงข้อสรุปได้ถูกต้อง | รวบรวม จัดกระทำ ประมวลผลข้อมูล วางแผน ออกแบบ ปรับปรุง คาดการณ์ และประเมินลง ข้อสรุปไม่ได้ |
| 2. คิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อ นำไปสู่การประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่ในทางบวก เกี่ยวกับตนเองและ สังคมได้อย่างเหมาะสม | คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่มแปลกใหม่ คิดในทางบวก และประยุกต์สร้างสิ่งใหม่ เกี่ยวกับตนเองและสังคม | คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดริเริ่ม แปลกใหม่ คิดใน ทางบวก และประยุกต์ สร้างสิ่งใหม่เกี่ยวกับตนเอง หรือสังคม | คิดคล่อง คิดหลากหลายคิดใน ทางบวกและประยุกต์สร้างสิ่ง ใหม่ได้ | คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดในทางบวกและประยุกต์ สร้างในสิ่งใหม่ไม่ได้ |
| 3. คิดอย่างมีวิจารญาณ เพื่อ ตัดสินใจเลือกทาง เลือกที่หลากหลายโดย ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ ตัดสินใจ เลือกทางเลือกที่หลากหลาย โดยใช้เกณฑ์ที่เหมาะสม เกี่ยวกับตนเองและสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน มีเหตุผลเชิงตรรกะ และ ตัดสินใจเลือกทางเลือกโดย ใช้เกณฑ์ที่เหมาะสมเกี่ยว กับตนเองหรือสังคม | คิดแบบองค์รวม รอบด้านมี เหตุผลเชิงตรรกะและตัดสินใจ เลือกทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ ที่เหมาะสมได้ | คิดแบบองค์รวม รอบด้าน หรือ มีเหตุผลเชิงตรรกะ และตัดสินใจเลือก ทางเลือกโดยใช้เกณฑ์ที่ เหมาะสมไม่ได |

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**ตัวชี้วัดที่1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. การวิเคราะห์ปัญหา  1.1 ระบุปัญหาที่เกิด ขึ้นกับตนเอง | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้มากกว่า 3 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้มากกว่า 3 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ ตนเองที่ตรงกับสภาพปัญหา ได้ 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับตนเองที่ตรงตามสภาพ ปัญหาได้ 1 ปัญหา |
| 1.2 ระบุปัญหาที่เกิด ขึ้นกับบุคคลใกล้ ตัว | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ บุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับสภาพ ปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ บุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับสภาพ ปัญหาได้มากกว่า 3 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับ บุคคลใกล้ตัว ที่ตรงกับสภาพ ปัญหา ได้ 2 ปัญหา | ระบุปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น กับบุคคลใกล้ตัว ที่ตรงตาม สภาพปัญหาได้ 1 ปัญหา |
| 1.3 ระบุสาเหตุของ ปัญหา | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า 3 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับปัญหา มากกว่า 3 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้สอดคล้องกับ ปัญหา 2 สาเหตุ | ระบุสาเหตุของปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ 1 สาเหตุ หรือระบุสาเหตุได้แต่ไม่ สอดคล้อง กับปัญหา |
| 1.4 จัดระบบข้อมูล  1.4.1 จำแนก และจัด หมวดหมู่ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่สาเหตุ ของปัญหาได้ถูกต้องทุกสาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง 1 ใน 3 สาเหตุ | จำแนกและจัดหมวดหมู่ สาเหตุ ของปัญหาไม่ได้ หรือไม่มีการจัดหมวดหมู่ |
| 1.4.2 จัดลำดับ ความสำคัญ | มีการจัดลำดับความสำคัญของ สาเหตุของปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญของ สาเหตุของปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | มีการจัดลำดับความสำคัญ ของสาเหตุของปัญหาได้อย่าง สมเหตุสมผล 1 ใน 3 สาเหตุ | ไม่มีการจัดลำดับความ สำคัญของสาเหตุของ ปัญหา หรือจัดได้ไม่สมเหตุ สมผล |
| 1.4.3 เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ | แสดงการเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผลทุกสาเหตุ | แสดงการเชื่อมโยงความ สัมพันธ์ระหว่างสาเหตุของ ปัญหาและผลที่จะเกิดขึ้นได้ โดยมีข้อมูลสนับสนุนอย่าง สมเหตุสมผล 1ใน 3 สาเหตุ | ไม่มีการแสดงการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ระหว่าง สาเหตุ ของปัญหาและผล ที่จะเกิดขึ้น |

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**ตัวชี้วัดที่1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1.5 ตั้งสมมุติฐาน | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้มากว่า 3 สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้ 3 สถานการณ์ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้ 2 สถานการณ | บอกแนวโน้มของสถานการณ์ ที่จะเกิดขึ้นได้ 1 สถานการณ์ หรือบอกไม่ได้ |
| 1.6 กำหนด ทางเลือก | กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ มากกว่า 3 วิธี | กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 3 วิธี | กำหนดทางเลือกในการแก้ ปัญหาที่มีความเป็นไปได้ 2 วิธี | กำหนดทางเลือกในการ แก้ปัญหา มีความเป็นไปได้ 1 วิธี หรือกำหนดทางเลือก ที่เป็นไปไม่ได้ |
| 1.7 ตัดสินใจ เลือกวิธีการ | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด ซึ่งไม่เกิดผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและ ผู้อื่นไม่เกิน 1 ประเด็น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหา โดยพิจารณาข้อดีและข้อจำกัด และมีผลกระทบในทางลบ แก่ตนเองและผู้อื่น 2 ประเด็น | ตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ ปัญหาโดยไม่พิจารณาข้อดี และข้อจำกัดทำให้เกิดผล กระทบในทางลบแก่ตนเอง และผู้อื่นมากกว่า 2 ประเด็น |
| 2. การวางแผนใน การแก้ปัญหา 2.1วางแผน | มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาที่มี ความเป็นไปได้อย่างสมเหตุ สมผลโดยใช้ข้อมูลและราย ละเอียดประกอบการวางแผน มีขั้นตอนของแผนงาน อย่างชัดเจน และมีข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหาโดย ใช้ข้อมูลและรายละเอียด ประกอบการวางแผนมีขั้นตอน ของแผนงานอย่างชัดเจน และ มีข้อมูลเพียงพอ | มีการวางแผนงานและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา โดย ใช้ข้อมูลและรายละเอียด ประกอบการวางแผน มีขั้นตอน ของแผนงานชัดเจน | ไม่มีการวางแผนและ ออกแบบวิธีการแก้ปัญหา |
| 2.2 กำหนดขั้นตอน | มีการกำหนดขั้นตอนอย่างเป็น ลำดับชัดเจนในการดำเนินงาน ตามทางเลือก ที่กำหนดไว้ | มีการกำหนดขั้นตอนการ ดำเนินงานตามทางเลือกแต่มี ความสับสนบางขั้นตอน | มีการกำหนดขั้นตอนการ ดำเนินงานตามทางเลือกมี ความสับสนเกือบทุกขั้นตอน | ไม่มีการกำหนดขั้นตอนการ ดำเนินงานตามทางเลือก |

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**ตัวชี้วัดที่1 ใช้กระบวนการแก้ปัญหาโดยวิเคราะห์ปัญหา วางแผนในการแก้ปัญหา ดำเนินการแก้ปัญหา ตรวจสอบและสรุปผล (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 3. การดำเนินการ แก้ปัญหา 3.1 ปฏิบัติตามแผน | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหา ที่กำหนดไว้ทุกขั้นตอนมีข้อมูล สนับสนุนครบถ้วนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการ แก้ปัญหาที่กำหนดไว้ 2 ใน 3 ของขั้นตอนและมี ข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ปฏิบัติตามแผนการแก้ปัญหาที่ กำหนดไว้ 1 ใน 3 ของขั้นตอน และมีข้อมูลสนับสนุนสมบูรณ์ | ไม่มีการปฏิบัติตาม แผนการแก้ปัญหาที่วางไว้ |
| 3.2ตรวจสอบทบทวน แผน | มีการตรวจสอบทบทวนแผน และมีการปรับปรุงแก้ไข ข้อบกพร่องครบถ้วนสมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวน แผน และมีการแก้ไข ข้อบกพร่องแต่ไม่สมบูรณ์ | มีการตรวจสอบทบทวนแผน แต่ไม่มีการแก้ไขข้อบกพร่อง | ไม่มีการตรวจสอบทบทวน |
| 3.3 บันทึกผลการปฏิบัติ | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอนและมีความชัดเจน | บันทึกผลการปฏิบัติงานทุก ขั้นตอน แต่ไม่ค่อยชัดเจน | มีการบันทึกผลการปฏิบัติงาน ไม่ครบทุกขั้นตอน | ไม่มีการบันทึกผลการ ปฏิบัติงาน |
| 4. สรุปผลและรายงาน | มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐานอ้างอิงอย่าง สมเหตุสมผลและแสดงถึง การนำข้อค้นพบที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น | มีการสรุปผลและจัดทำ รายงานอย่างถูกต้อง สมบูรณ์ ชัดเจน มีหลักฐาน อ้างอิงและแสดงถึงการนำ ข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ ใช้ในสถานการณ์อื่น | มีการสรุปผลและจัดทำ รายงาน แต่ไม่แสดงถึงการนำ ข้อค้นพบที่ได้ไปประยุกต์ใช้ ในสถานการณ์อื่น | ไม่มีการสรุปและจัดทำ รายงานผล |

**สมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**ตัวชี้วัดที่ 2 ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| ผลลัพธ์ของการแก้ปัญหา  1 คุณภาพของผลงานที่เกิด จากการแก้ปัญหา | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การแก้ปัญหามีความ ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และเกิดจากการดำเนินงาน ตามขั้นตอน ที่กำหนด อย่างชัดเจน | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหา มีความถูกต้องตาม หลักการเหตุผล แต่ไม่ได้เกิด จากการดำเนินงานตาม ขั้นตอนที่กำหนดไว้ทั้งหมด | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจากการ แก้ปัญหามีความถูกต้องตาม หลักการ เหตุผล แต่การแก้ปัญหา ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด | ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดจาก การแก้ปัญหาไม่ถูกต้อง ตามหลักการ เหตุผล และ ไม่ได้เกิดจากการดำเนิน งานตามขั้นตอนที่กำหนด |
| 2 ประยุกต์ใช้ | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ ชิ้นงานไปประยุกต์ใช้ใน การป้องกันและแก้ปัญหา ในสถานการณ์อื่นๆได้อย่าง สอดคล้องตามหลักเหตุผล และคุณธรรม | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้น งานไปประยุกต์ใช้ในการ ป้องกันและ แก้ปัญหาใน สถานการณ์อื่นๆ ได้อย่างสม เหตุสมผล | นำข้อค้นพบจากผลงาน/ชิ้นงาน ไปประยุกต์ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น | ไม่มีการนำข้อค้นพบจาก ผลงาน/ชิ้นงานไปประยุกต์ ใช้ในการป้องกันและ แก้ปัญหาในสถานการณ์อื่น |
| 3 ผลกระทบเชิงสร้างสรรค์ | ผลจากการนำข้อค้นพบไป ใช้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ทั้งทางตรง และทางอ้อม | ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้ เกิดประโยชน์ ต่อตนเองหรือ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์โดยตรง | ผลจากการนำข้อค้นพบไปใช้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองหรือผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ โดยอ้อม | ผลจากการนำข้อค้นพบ ไปใช้ไม่เกิดประโยชน์ต่อ ตนเองหรือผู้อื่น |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่1 นำกระบวนการที่หลากหลายไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. นำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย มาสร้างผลงาน/โครงงานที่ เป็นระบบ มีขั้นตอนชัดเจน และมีประสิทธิภาพ ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้อย่าง เหมาะสม | ผลงาน/โครงงานสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลายที่ได้รับจากการ เรียนรู้และศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติม โดยใช้ทักษะ เทคนิค และประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ | ผลงาน/โครงงานสามารถ นำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันและสะท้อนถึง การนำความรู้ ทักษะ และ กระบวนการที่หลากหลาย โดยใช้ทักษะ เทคนิคและ ประยุกต์ใช้อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ | ผลงาน/โครงงานสามารถนำไป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลาย อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ | ป ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน และสะท้อนถึงการนำความรู้ ทักษะ และกระบวนการที่ หลากหลาย อย่างมีขั้นตอน ชัดเจนแต่ไม่มีประสิทธิภาพ ผลงาน/โครงงานที่สะท้อน ถึงการนำความรู้ หลักการ และกระบวนการเพียง หลักการใดหลักการหนึ่ง และไม่สามารถนำไปใช้ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 2 เรียนรู้ด้วยตนเองและเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. มีทักษะในการแสวงหา ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้ถูกต้องรวดเร็วกว่าเวลา ที่กำหนดและนำไปใช้ ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ภายในเวลาที่กำหนดและ นำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม | สืบค้นความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร จากแหล่งต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ช้ากว่าเวลาที่กำหนด | คัดลอก ข้อมูล ข่าวสาร ผู้อื่นโดยไม่มีการสืบค้น |
| 2. สามารถเชื่อมโยงความรู | นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอ แก่นสาระสำคัญในประเด็น ที่เหมือนกันและต่างกัน โดย เชื่อมโยงหลักการ ทฤษฎี ได้อย่างสอดคล้องน่าเชื่อถือ | นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น เรียบเรียง เป็นเนื้อหาใหม่ที่เสนอ สาระ สำคัญในประเด็นที่เหมือนกัน และต่างกันได้ | นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้ จากการสืบค้น เรียบเรียงเป็น เนื้อหาใหม่ได้ | นำความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่ได้จากการสืบค้น มาเรียบ เรียงเป็นเนื้อหาใหม่ไม่ได้ |
| 3. มีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง | มีวิธีการศึกษาความรู้เพิ่ม เติมอย่างหลากหลายเพื่อ ขยายประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ และ สร้างองค์ความรู้ตามความสนใจ ได้อย่างต่อเนื่อง | มีวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมอย่างหลากหลายเพื่อ ขยายประสบการณ์ไปสู่การ เรียนรู้สิ่งใหม่ๆและสร้างองค์ ความรู้ตามความสนใจ | มีวิธีการศึกษาหาความรู้เพิ่ม เติมเพื่อขยายประสบการณ์ไปสู่ การเรียนรู้สิ่งใหม่และสร้างองค์ ความรู้ตามความสนใจ | มีวิธีการศึกษาหาความรู้ เพิ่มเติมแต่ไม่สามารถขยาย ประสบการณ์ไปสู่ความรู้ ใหม่ได้ |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. ทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ สามารถแสดง ความคิดเห็นของตน ยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิด ชอบจนสำเร็จ เป็นที่พึงพอใจ ของกลุ่ม | แสดงความคิดเห็นของตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น โดยสนับสนุนหรือคัดค้าน ความคิดเห็นนั้นด้วยกิริยา วาจาที่สุภาพ ให้เกียรติผู้อื่น และปฏิบัติงานที่ตนรับผิด ชอบจนสำเร็จ | แสดงความคิดเห็นของตน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ตามที่ตนได้รับมอบหมายจาก กลุ่มจนสำเร็จ | ปฏิบัติงานของตนเองได้ แต่ไม่รับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น |
| 2. ใช้ภาษา กิริยา ท่าทาง เหมาะสมกับบุคคลและ โอกาสตามมารยาทสังคม | มีกิริยา วาจา ท่าทางและแต่ง กายสุภาพ เหมาะสมกับ บุคคล สถานที่ ในทุกโอกาส | มีกิริยา วาจา ท่าทาง และ แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อ อยู่ต่อหน้าชุมชน | มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือ แต่งกายไม่เหมาะสมเมื่ออยู่ต่อ หน้าชุมชน ในบางครั้ง | มีกิริยา วาจา ท่าทางหรือ แต่งกายไม่เหมาะสมใน ทุกโอกาส |
| 3. มีจิตสำนึก รับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ และหน้าที่ | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคม สามารถระบุหน้าที่ใน ความรับผิดชอบของตน และ ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเอง และส่วนรวม | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคม สามารถระบุหน้าที่ใน ความรับผิดชอบของตน และ ปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ที่ส่งผลให้เกิดผลดีต่อตนเองได้ | ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคมสามารถระบุสิทธิและ หน้าที่ได้ แต่ละเลยการปฏิบัติ เป็นบางครั้ง | ไม่ปฏิบัติตามกฎ กติกาของ สังคมหรือละเลยในสิทธิ และหน้าที่ |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 3 ทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 4. แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร | พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก เอื้ออาทร ทุกรายการ  1. ปฏิบัติตามที่ผู้อื่นร้องขอ ด้วยความเต็มใจโดยไม่ทำให้ ตนเองหรือผู้อื่นเดือดร้อน  2. ไม่ละเลยหรือเพิกเฉยต่อการ ให้ความช่วยเหลือ  3. มีความยินดีและชื่นชมใน ความสำเร็จของตนเอง และผู้อื่น | มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก เอื้ออาทร 2 รายการ | มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรัก เอื้ออาทร 1 รายการ | ไม่ปรากฏพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรัก เอื้ออาทร |
| 5. อยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ได้อย่างมีความสุข | พึงพอใจในการร่วมกิจกรรม โดยปฏิบัติตนตามบทบาท และหน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดี ของกลุ่มหรือสังคม | ร่วมกิจกรรมของกลุ่มโดย ปฏิบัติตนตามบทบาทและ หน้าที่ในฐานะสมาชิกที่ดีของ กลุ่มหรือสังคม | มีท่าทีเป็นกังวลเมื่อต้องเข้า กลุ่ม หรือสังคมใหม่ | ปลีกตัวออกจากกลุ่มหรือ สังคม และพอใจกับการ ทำงานคนเดียว |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการกับปัญหาและความขัดแย้งในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. วิเคราะห์ สถานการณ์ ปัญหาและมีการจัดการ ได้เหมาะสม | มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการเก็บข้อมูลเพื่อประเมิน ทางเลือกในการแก้ปัญหาของ ตนเองและผู้อื่น แล้วจึงลงมือ แก้ไขปัญหาได้ประสบผล สำเร็จ | มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ในการ ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ มีการสอบถามหรือเก็บข้อมูล เพื่อประเมินทางเลือกในการ แก้ปัญหาของตนเองหรือผู้อื่น แล้วจึงลงมือแก้ไขปัญหาได้ ประสบผลสำเร็จ | ควบคุมตนเองให้รับรู้ปัญหา/ ความขัดแย้งที่กำลังประสบ และแก้ไขปัญหาโดยไม่ ประเมินทางเลือกในการ แก้ปัญหา | รับรู้ปัญหา/ความขัดแย้งที่ กำลังประสบ แต่ไม่ สามารถแก้ไขปัญหาได้ |

**ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. ติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม ประเทศ เพื่อนบ้านและโลก | ติดตามข่าวสารเหตุการณ์ ปัจจุบันหรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ที่เป็นความรู้ใหม่ ของสังคม ประเทศเพื่อนบ้าน และโลกกับบุคคลอื่นอยู่เสมอ | ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ หรือ แลกเปลี่ยน เรียนรู้กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ ใหม่ของสังคม ประเทศ เพื่อนบ้าน กับบุคคลอื่น เป็นส่วนใหญ่ | ติดตามข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ ต่าง ๆ หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กับผู้รู้และเสนอความรู้ ข้อมูล ข่าวสารที่เป็นความรู้ใหม่ของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้าน กับ บุคคลอื่นบ้างเป็นบางครั้ง | ไม่ใส่ใจติดตามข่าวสาร เหตุการณ์ปัจจุบันของ สังคม ประเทศเพื่อนบ้าน |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 5 ปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 2. ปรับตัวต่อการ เปลี่ยนแปลงทางสังคม สภาพแวดล้อม | ปรับตัวให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม โดยไม่มีพฤติกรรมขัดแย้งกับ วัฒนธรรมของสังคมไทย | ปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม | ปรับตัวเข้ากับการ เปลี่ยนแปลงในสังคม และ สภาพแวดล้อม | รับรู้สถานการณ์ที่ เปลี่ยนแปลงทางสังคมและ สภาพแวดล้อมแต่ไม่ใส่ใจที่ จะการปรับตัว |

**ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. รู้จักป้องกัน หลีกเลี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ การล่วงละเมิดทางเพศ อุบัติเหตุ สารเสพติด และความรุนแรง | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์ ทุกรายการ 1. หลีกเลี่ยงจากสารเสพติดทุกประเภท 2. ไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา 3.ไม่ปรากฏพฤติกรรมล่วงละเมิดทาง เพศ 4. มีความระมัดระวังในการเล่นหรือ ทำกิจกรรมใด ๆ ที่เสี่ยงต่อ อุบัติเหตุ 5. รับประทานอาหารที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ 6. ออกกำลังกายเป็นประจำ | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 และข้อ 5-6 ข้อใดข้อหนึ่ง | ปฏิบัติตนเป็นผู้มีพฤติกรรม ที่พึงประสงค์ ในข้อ 1-4 | ปฏิบัติตนเป็นผู้มี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์ ไม่ครบ  ตามข้อ 1-4 |

**สมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ตัวชี้วัดที่ 6 หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 2. สามารถจัดการกับ อารมณ์และความเครียดได้ อย่างถูกต้องและเหมาะสม | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการต่อ หน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างในการ ปฏิบัติกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์เพื่อผ่อนคลาย ความเครียดได้ | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อ หน้าผู้อื่นใช้เวลาว่างเพื่อผ่อน คลายความเครียด | ควบคุมอารมณ์ โดยไม่แสดง ความฉุนเฉียวหรือไม่พอใจ ด้วยคำพูด กิริยาอาการ ต่อ หน้าผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะท้วงติง | แสดงความฉุนเฉียวหรือไม่ พอใจด้วยคำพูด กริยา อาการต่อหน้าผู้อื่น |

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ตัวชี้วัดที่1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการเรียนรู้อย่าง สร้างสรรค์และมี คุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่างถูก ต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่ และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองและสังคมโดย สามารถแนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุป ความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง มีความหลากหลาย แปลกใหม่และเป็นประโยชน์ ต่อตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และ สรุปความรู้ด้วยตนเองได้อย่าง ถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อ ตนเองหรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีใน การสืบค้น ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ ด้วยตนเองได้แต่ต้องอาศัย ผู้แนะนำ |
| 2. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการสื่อสาร อย่าง สร้างสรรค์และมีคุณธรรม | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่ง สารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูก ต้องและมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมในการรับและส่ง สารให้ผู้อื่นเข้าใจได้อย่าง ถูกต้อง และมีความหลากหลาย แปลกใหม่ โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีในการ รับและส่งสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้ อย่างถูกต้อง โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน | เลือกและใช้เทคโนโลยีให้ ผู้อื่นเข้าใจได้อย่างถูกต้องแต่ ไม่คำนึงถึงผลกระทบต่อ ผู้อื่น |

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ตัวชี้วัดที่1 เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม (ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 3. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานอย่างสร้างสรรค์ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงาน และนำเสนอผลงานที่เป็น ประโยชน์ต่อตนเองและสังคม โดยมีความหลากหลาย แปลกใหม่ น่าสนใจ ไม่ ลอกเลียนแบบ ไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อมและสามารถ แนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการ ทำงานและนำเสนอผลงานที่ เป็นประโยชน์ต่อตนเองและ สังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอผล งานที่เป็นประโยชน์ต่อตนเอง หรือสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยีเพื่อ ลดขั้นตอน เวลา ทรัพยากร ในการทำงานและนำเสนอ ผลงานได้โดยต้องมีผู้ แนะนำ |
| 4. เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาอย่าง สร้างสรรค์ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม โดยไม่ทำให้ผู้อื่น เดือดร้อน ไม่มีผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม และสามารถ แนะนำผู้อื่นได้ | เลือกและใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสม ในการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการ แก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง ทำให้ เกิดประโยชน์ต่อตนเองหรือ สังคม | เลือกและใช้เทคโนโลยี ในการแก้ปัญหาได้โดยต้อง มีผู้แนะนำ |

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 1.กำหนดปัญหา หรือความ ต้องการ | ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ชัดเจน ครอบคลุมและตรง กับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม และตรงกับงานที่ทำ | ระบุปัญหาหรือความต้องการ ได้ | ระบุปัญหาหรือความ ต้องการไม่ได้ |
| 2. รวบรวมข้อมูล | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้อง น่าเชื่อถือตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการ เพียงพอที่จะนำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ถูกต้องตรงกับปัญหาหรือ ความต้องการ เพียงพอที่จะ นำมาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้องแต่ไม่เพียงพอที่จะนำ มาใช้งาน | ใช้เทคโนโลยีรวบรวมข้อมูล ได้ไม่ตรงกับปัญหาหรือ ความต้องการ |
| 3. เลือกวิธีการ | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้ทุกครั้ง | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้เป็น ส่วนใหญ่ | เลือกวิธีการได้ตรงกับปัญหา หรือความต้องการได้เป็น บางส่วน | เลือกวิธีการไม่ตรงกับ ปัญหาหรือความต้องการ |
| 4. ออกแบบและปฏิบัติการ | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ ทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และปฏิบัติการตาม ที่ออกแบบไว้ได้สำเร็จ เกือบทุกขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการออกแบบ และแก้ปัญหาหรือความ ต้องการ และปฏิบัติการตามที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จ บางขั้นตอน | ใช้เทคโนโลยีในการ ออกแบบและแก้ปัญหา หรือความต้องการได้ แต่ไม่ สามารถปฏิบัติการตามที่ ออกแบบไว้ได้สำเร็จ |

**สมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ตัวชี้วัดที่ 2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี(ต่อ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **ดีเยี่ยม(3)** | **ดี(2)** | **พอใช้/ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ(1)** | **ปรับปรุง(0)** |
| 5. ทดสอบ | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการทุกขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการเกือบทุกขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานอย่างถูกต้องตาม หลักวิชาการบางขั้นตอน | มีการทดสอบกระบวนการ ทำงานแต่ไม่มีหลักวิชาการ สนับสนุน |
| 6. ปรับปรุงแก้ไขงาน | งานไม่มีข้อบกพร่อง หรือมี ข้อบกพร่องได้รับการแก้ไข ทั้งหมด | ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไขเกือบทั้งหมด | ข้อบกพร่องของงานได้รับการ แก้ไขเป็นบางส่วน | ข้อบกพร่องของงานได้รับ การแก้ไขเล็กน้อย |
| 7. ประเมินผล | ใช้เทคโนโลยีในการประมวล ผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหาหรือ ความต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวล ผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สามารถแก้ปัญหาหรือ ความต้องการได้ | ใช้เทคโนโลยีในการประมวล ผลจนเกิดชิ้นงาน/ภาระงาน แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาหรือ ความต้องการได | ไม่สามารถใช้เทคโนโลยี เพื่อประเมินผลและสรุป ผลการดำเนินงาน |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | | | | | **ตัวชี้วัดที่ 2** | | | **ตัวชี้วัดที่ 3** | | | **ตัวชี้วัดที่ 4** | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** | **1** | **รวม** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 1 ความสามารถในการสื่อสาร (ต่อ)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | | | | | **ตัวชี้วัดที่ 2** | | | **ตัวชี้วัดที่ 3** | | | **ตัวชี้วัดที่ 4** | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** | **1** | **รวม** |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | | | | **ตัวชี้วัดที่ 2** | | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **รวม** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 2 ความสามารถในการคิด (ต่อ)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวชี้วัดที่ 1** | | | | **ตัวชี้วัดที่ 2** | | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | |
| **1** | **2** | **3** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **รวม** |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวบ่งชี้ที่ 1** | | | | | | | | | | | | | | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 2** | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | | | | | | | | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | | | **1.5** | **1.6** | **1.7** | **2** | | **3** | | | **4** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** |
| **1.41** | **1.42** | **1.43** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 3 ความสามารถในการแก้ปัญหา (ต่อ)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวบ่งชี้ที่ 1** | | | | | | | | | | | | | | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 2** | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | | | | | | | | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | | | **1.5** | **1.6** | **1.7** | **2** | | **3** | | | **4** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** |
| **1.41** | **1.42** | **1.43** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวบ่งชี้**  **ที่ 1** | | **ตัวบ่งชี้**  **ที่ 2** | | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 3** | | | | | | **ตัวบ่งชี้**  **ที่ 4** | | **ตัวบ่งชี้ที่ 5** | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 6** | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | |
| **1** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **รวม** | **1** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (ต่อ)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวบ่งชี้**  **ที่ 1** | | **ตัวบ่งชี้**  **ที่ 2** | | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 3** | | | | | | **ตัวบ่งชี้**  **ที่ 4** | | **ตัวบ่งชี้ที่ 5** | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 6** | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | |
| **1** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **รวม** | **1** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** | **1** | **2** | **รวม** |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวบ่งชี้ที่ 1** | | | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 2** | | | | | | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **รวม** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (ต่อ)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **ตัวบ่งชี้ที่ 1** | | | | | **ตัวบ่งชี้ที่ 2** | | | | | | | | **รวมทั้งหมด** | **คิดเป็นร้อยละ** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | **พฤติกรรมบ่งชี้** | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **รวม** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **รวม** |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลสรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **สมรรถนะที่ 1** | **สมรรถนะที่ 2** | **สมรรถนะที่ 3** | **สมรรถนะที่ 4** | **สมรรถนะที่ 5** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**แบบบันทึกผลสรุปผลการประเมินสมรรถนะทั้ง 5 ด้าน (ต่อ)**

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่…………………………………………………………………. โรงเรียนสากเหล็กวิทยา อำเภอสากเหล็ก จังหวัดพิจิตร**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **เลขที่** | **ชื่อ-สกุล** | **GPA\*** | **สมรรถนะที่ 1** | **สมรรถนะที่ 2** | **สมรรถนะที่ 3** | **สมรรถนะที่ 4** | **สมรรถนะที่ 5** | **การตัดสินคุณภาพ** |
| 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 32 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 33 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 34 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 35 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 37 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 38 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 39 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 40 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 41 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 42 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 45 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 46 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 47 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 48 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |